

T.C
ŞEHİT KAMİL KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT NAFİ KIVANÇ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028
STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim: Bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garb'in afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahi şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne na-mahrem eli;
Bu ezanlar - ki şehadetleri dinin temeli -
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder - varsa - taşım;
Her cerihamda, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım!
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki, başım.

Dağalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlal;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Mehmet Akif ERSOY



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini,
Türk Cumhuriyeti'ni,
İlelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur.
Bu temel senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi
seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek,
dahili ve harici bedhahların olacaktır.
Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine
düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin
imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait,
çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir.
İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar,
bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin
mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın
kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş,
bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi
bitfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve
daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde,
iktidara sahip olanlar gaffet ve dalâlet ve
hatta hıyanet içinde bulunabilirler.
Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini,
müstevîlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.
Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı!
İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen,
Türk istiklâl ve Cumhuriyeti'ni kurtarmaktır!
Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

H. Atatürk

20 Ekim 1927





SUNUŞ

2023 Eğitim Vizyonuna uygun olarak Milli Eğitimin kısa, orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren planlarını ilgili mevzuat çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla dönemsel (2024-2028) stratejik plan

hazırlamak artık bir zorunluluk haline gelmiştir.

Stratejik planlama, kuruluşların mevcut durumu, misyonu ve temel ilkelerinden hareketle; geleceğe dair bir vizyon oluşturmaları, bu vizyona uygun hedefler ile ölçülebilir göstergeler belirlemeleridir. Bu nedenle Stratejik Planlama Ekibi ve Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulurken düzenlenen eğitimlere ve yapılan çalışmalara aktif katılım sağlayacak paydaşların kurulda yer almasına özen gösterilmiştir.

Türkiye'nin, yeni yönetim sistemiyle birlikte her alanda yeni bir döneme girdiği bu günlerde, kaliteli eğitim ve öğretimin yolu; öğrencilerin zihni gelişimlerini kolaylaştırmaktan, manevi yönlerini güçlendirmekten onlara vizyon kazandırmaktan, geçmektedir. 2023 Eğitim Vizyonu'nda geçen " **çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmektir.**" Amacına uygun olarak Şehit Nafi Kıvanç İlkokulu'nu oluşturan tüm paydaşların katılımının sağlandığı bir stratejik plan oluşturmaya çaba sarf edilmiştir. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Ömer Faruk ÇELİK
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ	
VİZYONUMUZ.....	
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	33
EKLER:	

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okul Düzeyinde:

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul Müdürünün Başkanlığında, bir Okul Müdür Yardımcısı, bir öğretmen ve Okul/Aile Birliği Başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Ekip: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve mümkünse Strateji Geliştirme Kurulu üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur. Bir müdür yardımcısının bulunduğu okullarda müdür yardımcısı hem Strateji Geliştirme Kurulunda hem de Stratejik Planlama Ekibinde görev alacaktır. (Planlama tekniği açısından tavsiye edilen ekip üyesi sayısı beştir.) Okulda çalışan yönetici veya öğretmen sayısı 3 veya daha fazla ise Stratejik Plan Ekibi gönüllü velilerle birlikte 5 kişiden olmalıdır. Okulda çalışan yönetici ve öğretmen sayısı 3'ten az ise Stratejik planlama ekibi, yönetici ve öğretmenlerin yanına gönüllü veliler de eklenerek en az 3 kişiyle oluşturulur.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ÖMER FARUK ÇELİK	OKUL MÜDÜRÜ	MERAL AŞAR	MÜDÜR YARDIMCISI
MERAL AŞAR	MÜDÜR YARDIMCISI	PINAR YILMAZOĞLU	SINIF ÖĞRETMENİ
FURKAN ZENBİLCİGİL	REHBER ÖĞRETMEN	YASEMİN TİLAVER	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ
ÖMER ÖZATAŞ	SINIF ÖĞRETMENİ	DUYGU ÖZDEMİR	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ
ÖKKAŞ ÖZDEMİR	OKUL AİLE BİRLİĞİ BŞK.	ARZU AKINCI	VELİ
ZEYNEP ŞEKER	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ	İNCİ ÇELİK	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1974 Kıbrıs çıkarmasında şehit düşen Pyd. Ast. M.Nafi KIVANÇ'ın adı okulumuza verilerek şehidimizin anısı yaşatılmaya çalışılmaktadır.

Okulumuz 1975-1976 eğitim öğretim yılının 2. yarısında 14 derslikli olarak Zeytinli mahallesinde eğitime başlatılmış olup, 2000-2001 eğitim Öğretim yılının 2. Yarısında 8 derslikli ek binası hizmete girmiştir. 2013-2014 eğitim öğretim yılında dönüşüm dolayısıyla ilkokula dönüşmüştür. 15 Şubat 2015 tarihinde yeniden yapılmak üzere yıkılan bina, 19 Aralık 2016 tarihinde ikili eğitime 33 derslikli olarak tekrar hizmete girmiştir. Milli Eğitim Bakanlığının normal eğitime geçilmesi yönünde alınan karar gereği 2017-2018 Eğitim Öğretim yılı itibarıyla 40 derslikte normal eğitime geçilmiştir.

2012/2013 Eğitim Öğretim yılı sonunda 2 öğrencimiz Fen Lisesini, 2 öğrencimiz Anadolu Öğretmen Lisesini diğer öğrencilerimiz ise Sağlık Meslek Liseleri ve çeşitli Anadolu Liselerine girmeye hak kazanmışlardır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: GAZİANTEP		İlçesi: ŞEHİTKAMİL			
Adres:	ZEYTİNLİ MAH.79072 NOLU SOK	Coğrafi Konum (link)	http://sehitnafikivancilkokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	0 342 323 01 82	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	735075@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.sehitnafikivancilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	735075	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1976		Toplam Çalışan Sayısı	57		
Öğrenci Sayısı:	Kız	673	Öğretmen Sayısı	Kadın	34
	Erkek	715		Erkek	10
	Toplam	1388		Toplam	44
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:36,11	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:36
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:36,11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		27
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		30 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	2	4
Sınıf Öğretmeni	8	27	35
Branş Öğretmeni	1	3	4
Rehber Öğretmen	1	1	2
Okul Öncesi Öğretmeni	0	3	3
Yardımcı Personel	3	5	8
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	15	42	57

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	6	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	40	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	56	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	40	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	40	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	144	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	104	Beceri Atölyesi	Var	
Okul Oturum Alanı (m2)	4673	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3361			
Okul Kapalı Alan (m2)	1312			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	900			
Kantin (m2)	216			
Tuvalet Sayısı	84			
Hizmetli Odası,Depo,Arşiv	68			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	32	47	79
1.SINIF	172	174	346
2.SINIF	175	162	337
3.SINIF	157	173	330
4.SINIF	137	159	296
TOPLAM	673	715	1388

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	36	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16mbs

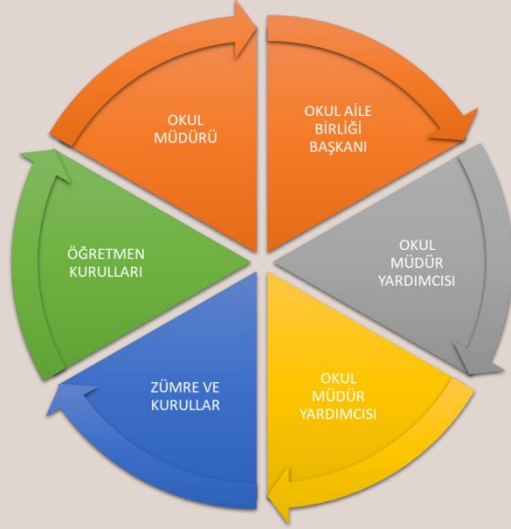
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2020	25867,45	15562,03
2021	28.969,33	12.347,37
2022	310005,69	28802,7

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Okulumuzda stratejik planın oluşturulmasında kaynak oluşturacak olan paydaş analizi anketine 56 öğretmen, 120 veli ve 80 öğrencimiz katkıda bulunmuş olup, paydaş anketlerine ilişkin temel sonuçlar aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

ŞEHİT NAFİ KIVANÇ İLKOKULU “ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		STRATEJİK PLANI (2024-2028)	
“ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME' ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	4,58	91,60
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,48	69,60
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,36	87,20
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,98	79,60
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,42	88,40
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,74	74,80
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,22	84,40
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,68	93,60
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,48	89,60
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	4,24	84,80
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4,02	80,40
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,18	43,60
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,18	83,60
GENEL DEĞERLENDİRME		4,04	80,86
Öğrenci anket sonuçlarımızı incelediğimizde ankette yer alan maddelerin 2. ve 12. Maddeler dışında güçlü yönlerimizin çok olduğu 2. ve 12. Maddelerde yer alan hususların geliştirilmesi gerektiği karşımıza çıkmaktadır.			

Öğretmen Anketi Sonuçları:

ŞEHİT NAFİ KIVANÇ İLKOKULU “ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		STRATEJİK PLANI (2024-2028)	
“ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME' ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,18	83,68
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,66	93,16
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,03	80,53
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,21	84,21
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,08	81,58
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,71	74,21
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,37	67,37
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,11	82,11
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,29	85,79
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,32	86,32
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,37	87,37
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,74	74,74
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,32	86,32
GENEL DEĞERLENDİRME		4,11	82,11
Öğrenci anket sonuçlarını incelediğimizde ankette yer alan 7. Maddenin dışında güçlü yönlerimizin çok olduğu 7. Madde de yer alan “Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi ve geliştirilmesi” gerektiği karşımıza çıkmaktadır.			

Veli Anketi Sonuçları:

ŞEHİT NAFİ KIVANÇ İLKOKULU “ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		STRATEJİK PLANI (2024-2028))	
“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,44	88,89
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,39	87,87
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,11	82,22
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	4,22	84,44
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,48	89,56
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,37	87,33
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,26	85,11
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	4,46	89,11
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,68	93,56
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,10	82,00
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,34	86,89
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	4,21	84,22
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,06	81,11
GENEL DEĞERLENDİRME		4,32	86,33
Öğrenci anket sonuçlarını incelediğimizde ankette yer alan tüm maddelerde <i>güçlü yönlerimizin çok olduğu</i> daha da <i>geliştirmemiz gereken hususların olduğu</i> karşımıza çıkmaktadır.			

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulunu ve öğretmenini sevmesi .Kendisini okulun bir parçası olarak görmesi
Çalışanlar	Kurum kültürüne sahip,yeniliğe ve gelişmeye açık olmaları
Veliler	Velilerinin eğitim faaliyetlerine ve sosyal etkinliklere önem veriyor olması
Bina ve Yerleşke	Okul binamızın yeni ve modern tarza yapılmış ve altyapısının yeterli olması
Donanım	Bulunduğu bölgenin en iyi fiziki şartlarına sahip olması
Bütçe	Sınırlı gelire sahip olan bütçenin öncelik ve verimlilik esasına göre yönetilmesi
Yönetim Süreçleri	Müdürlüğümüz faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yapılması Okul-veli-öğretmen ilişkilerin sağlıklı saygın bir yapıda gerçekleşmesi
İletişim Süreçleri	İl, İlçe ve okul/kurum düzeyinde iletişim ve yazışmaların zamanında gerçekleşmesi
Sosyal Etkinlikler	Sosyal ve kültürel etkinliklerin aktif ve süreğen olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin hazır bulunuşluluk düzeylerinin az olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Çalışanlarda mental ve fiziksel yorgunluk yaşanması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci velilerinin eğitimciler yerine medya araçlarını otorite kabul etmeleri• Öğrenci velilerinin eğitimde kalite" kavramını, merkezi sınav başarısı olarak algılaması• Öğrenci velilerinin eğitimcilere yönelik müdahale alanlarının fazla olması, eğitimcilerde mental yorgunluğa neden olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Kapalı spor alanının olmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Bina yapımında kullanılan malzemelerin kaliteli olmayışı nedeniyle zemin karolarının çabuk kırılması• Okul yapımı sırasında bahçede bulunan su giderinin yanlış yere yapılması ve eğiminin uygun olmaması nedeniyle yağmur sularının birikerek göl haline gelmesi
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul bütçesinin geliştirilememesi ve okula bağış yapacak yardım severlerin bulunamaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Mevzuatın uygulanması aşamalarında paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzda veli görüşme randevu sisteminin bulunmaması nedeniyle eğitim faaliyetlerinin aksaması
Özel Eğitim	<ul style="list-style-type: none">• Özel alt sınıfın bulunmaması

DIŞSAL FAKTÖRLER

Fırsatlar

Politik	2024-2028 Eğitim vizyonunun yenilikler içeriyor olması
Ekonomik	Ailelerin ekonomik gücü artkça eğitime düşen pay ve önceliğın artması
Sosyolojik	Eğitim düzeyi yükselen veli profilinin eğitime olumlu ve istendik katkısı
Teknolojik	Okulun fiziki alt yapısının gelişen teknolojiye uyumlu olması
Mevzuat-Yasal	2024-2028 Eğitim vizyonunda bahsi gecen mevzuatın ve yasal düzenlemelerin getireceğı olumlu katkıların olacak olması
Ekolojik	Çevre bilincinin ve paydaşlardaki farkındalık düzeyinin artması

Tehditler

Politik	MEB politikalarının sürekli değışime uğraması
Ekonomik	Ülke şartlarına paralel ailelerin alım gücünün azalması ve buna bağılı olarak ihtiyaçların giderilmesinde önceliklerinin değışmesi
Sosyolojik	Suriyeli öğrenci Sayısının artması ve bölünmüş ailelerin sayısının fazlalaşması
Teknolojik	EBA ve benzeri bilişim yayınlarının ilkokullar seviyesine indirgenememesi ve içeriklerinin uyumsuzluğu
Mevzuat-Yasal	Sürekli değışen mevzuat,yönetmelik ve projelerle sürdürülebilirlik sürecinin sekteye uğraması
Ekolojik	Okulun bulunduğu fiziki çevrede yeteri kadar oyun, dinlenme ve park alanlarının olmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız*****

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrenim çağına giren öğrencinin türlü nedenlerle okula gönderilmemesi
2	Okula devamsızlık yapan öğrencinin belirtilen adreslerinde bulunamaması ve tespitinin yapılamaması
3	Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önlemeye dönük yaptırım mekanizmasının işletilememesi
4	Okula uyum ve oryantasyon çalışmalarının veli tarafından önemimin kavranamamış olması ve bilincin yerleşmemesi, Süreç içerisindeki tüm çalışmaların öğretmenden beklenmesi
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyin tespitinde ve okula kazandırılması noktasında yaşanan güçlükler ve engeller
6	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin eğitimine yönelik özel alt sınıfımızın olmaması ve özel eğitim öğretmeni eksikliği
7	Yabancı öğrencilere yönelik yapılan kapsayıcı eğitim faaliyetlerinin veli boyutunda aktif bir eğitim sürecinin gerçekleştirilmesi ve veli katılımının sağlanamaması
8	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin gerçekleşmesinde yetişmiş öğreticinin eksikliği

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarıyı artırma ve devamlılığın sağlanmasında izlenen yöntem ve tekniklerin çeşitlendirilememesi, farklı yöntem ve tekniklere karşı veli-öğretmen ve öğrencilerin direnç göstermesi
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim sağlanması sürecinde yeterli donanım ve fiziki alanların olmaması
3	Öğrencinin fiziksel ve ruhsal gelişimine bağlı olarak sınıf tekrarlarının yaşanması
4	Sınıf tekrarının minimum düzeyde olması(Aktif olarak devam eden öğrenciye oranın %1seviyesinde olması)
5	Öğrencilerin orta öğretime kazandırılması çalışmalarında öğretmenlerimizin yeterli bilgi, beceri ve donanıma sahip olmaları
6	Farklı öğretim yöntem ve tekniklerinin geliştirilmesinde kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
7	Akıllı tahtalarla ilgili teknik sorunların çözümüne erişim zorluğu ve gerekli ders araç ve gereçlerin temininde yaşanan güçlükler

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul öğretmenlerimizin eğitimdeki yeni gelişimleri yakından takibinin isteksiz olması
2	İdare ve öğretmenler arasındaki beklentilerde algı çatışmasının yaşanması
3	Sınıflardaki teknolojik altyapının yetersiz olması

4

Okulumuzun bölge okullar içerisinde donanım, temizlik, hijyen ve güvenlik bakımından örnek teşkil etmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Şehit Nafi Kıvanç İlkokulu, kurulduğu günden bugüne yüklenmiş olduğu sorumluluk ve Görev bilincini aşağıdaki misyon ifadesi ile vurgulamaktadır. Şehit Nafi Kıvanç İlköğretim Okulu Misyonu;

“ Öğrencilerin çağın gerektirdiği; seviyelerine uygun bilgi, beceri, davranış ve genel kültür ile yoğrulmuş çalışkan, katılımcı, girişken, sorumluluk bilincine sahip, çevre bilinci olan, milli değerlerine sahip, donanımlı mutlu bireyler yetiştirmek.”

VİZYONUMUZ

Şehit Nafi Kıvanç İlkokulu' nun vizyonu şu şekildedir:

“Okulu oluşturan tüm paydaşlarla bir uyum içerisinde, mevcut ekonomik ve kültürel koşulların en üst düzeyde kullanılması sonucu, okulumuzu demokratik ve çağdaş bir eğitim kurumu haline getirmek; topluma bilgili, becerili, donanımlı, kültürlü, vatanını ve milletini seven, öz değerleri ile yoğrulmuş, farkındalığı yüksek ahlaklı bireyler kazandırmaktır.”

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Bu ifade tüm eğitim öğretim ve idari personelimizin katılımıyla belirlenmiştir. Misyonumuzun yerine getirilmesinde aşağıdaki değerlere sahip olunmasının gerekliliğinin vazgeçilmez olduğuna inanılmaktadır.

- ❖ *ATATÜRK VE İLKELERİNE BAĞLI OLMAK*
- ❖ *ÇALIŞKAN OLMAK*
- ❖ *ADİL OLMAK*
- ❖ *AKILCI OLMAK*
- ❖ *DÜRÜST OLMAK*
- ❖ *GÜVENİLİR OLMAK*
- ❖ *ERDEMLİ*
- ❖ *İDEALİST OLMAK*
- ❖ *İŞBİRLİĞİNE AÇIK OLMAK*
- ❖ *LİDERLİK RUHUNA SAHİP OLMAK*
- ❖ *LİYAKATE ÖNEM VERMEK*
- ❖ *KURALLARA VE ETİK DEĞERLERE BAĞLI OLMAK*
- ❖ *SAYGILI OLMAK*

- ❖ *SORUMLULUK BİLİNCİNE SAHİP OLMAK*
- ❖ *YARATICI OLMAK*
- ❖ *TAKIM BİLİNCİNE SAHİP OLMAK*
- ❖ *YENİLİKÇİ*
- ❖ *EĞİTİM ÖĞRETİMİN SÜREKLİLİĞİNE İNANMAK*
- ❖ *KURUM AİDİYETİ SAHİP OLMAK*
- ❖ *HOŞGÖRÜLÜ OLMAK*
- ❖ *ÇEVRE BİLİNCİNE SAHİPOLMAK*
- ❖ *DOĞAYI SEVMEK VE ÇEVRESİNİ KORUMAK*
- ❖ *VERİYE VE BİLGİYE DAYALI KARAR ALMAK*
- ❖ *ÖZGÜVENLİ OLMAK*

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	97	98	99	99	99	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	60	65	70	75	85	95
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı(%)	80	90	95	97	98	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	4	3	2	1	1	0

PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı oranı (%)	5	4	3	2	1	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (Halk eğitim)	70	80	85	90	95	100
PG.1.1.h.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (Halk eğitim)	20	40	40	60	80	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Devam Takip Komisyonu	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör bakımları tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim süresince
1.1.5	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmeni idareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.6	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm personeller	Eğitim Öğretim süresince
1.1.7	Okulun bütün sınıf ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	ÖĞRETMENLER İDARECİLER VELİLER	Eğitim Öğretim süresince
1.1.8	Okul Öncesi eğitimi alamamış öğrencilerin okula uyumunun sağlanması ve okul öncesi eğitim alabilmeleri için yaz kurslarının açılması	ÖĞRETMENLER İDARECİLER VELİLER	1 Temmuz-1 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, davranış sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere yönelik rehberlik ve tanıtım faaliyetleri yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. *Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.*

Performans Göstergeleri 2.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	78	80	82	84	86	88
PG.2.1.b	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	8	12	16	20	25	30
PG.2.1.c.	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı(oran)	%50	%55	%60	%65	%70	%75
PG.2.1.d.	Teşekkür ve takdir belgesi alan öğrenci oranı	%65	%68	%71	%73	%74	%75
PG.2.1.e.	Verimli ders çalışma teknikleri eğitimi alan öğrenci sayısı (oran)	%75	%75	%80	%85	%90	%100

PG.2.1.f.	Rehberlik servisinden birebir görüşmeyle faydalanan öğrenci sayısı(oran)	%22	%25	%35	%40	%50	%60
PG.2.1.g.	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.2.1.h.	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.2.1.i.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı (oran)	%50	%50	%60	%70	%80	%85
PG.2.1.i.	Trafik uygulama atölyesinden faydalanan öğrenci sayısı (oran)	%25	%25	%50	%75	%100	%100
PG.2.1.j.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı (oran)	%25	%25	%25	%30	%40	%50
PG.2.1.k.	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	0	1	2	2	2	3
PG.2.1.l.	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.1.m.	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	34	34	34	34	34	34
PG.2.1.n.	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	34	34	34	34	34	34
PG.2.1.o.	Özel eğitim öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda, ulusal ve uluslararası derece yapan öğrenci sayısı	0	1	1	2	2	3
PG.2.1.ö.	Okulda açılan sosyal faaliyetlere katılan öğrenci sayısı(oran)	%1	%10	%15	%20	%25	%30
PG.2.1.p.	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler arasında Destek eğitim alan öğrenci sayısı (oran)	%3	%40	%45	%50	%60	%70
PG.2.1.r.	İYEP kalan öğrenci sayısı (oran)	%2	%10	%10	%8	%6	%4

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iffihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	4. Sınıflarda yapılan başarı değerlendirme ölçekleri analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır.	BRANŞ ÖĞRETMENLERİ İDARECİ VE VELİLER	SINAV SONRASI
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır.	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere katılmaları desteklenecektir.	İDAREVE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimle verilecektir.	ÖĞRETMENLER	SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	Uygulanan yerel proje sayısı	4	5	6	6	7	8
PG.2.2.b	“AB Proje sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.2.c.	Uygulanan Yerel programlara/projelere katılan öğretmen sayısı	12	14	16	18	20	22

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve farkındalıklarının artırılması amaçlanıyor.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.2	. AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2024 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.3	e-Twining ve Sosyal Okul Projesine öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılacaktır.	ÖĞRENCİ ÖĞRETMEN VE İDARECİLER	EĞİTİM YILI BAŞINDA

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAC 3. *Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.*

Stratejik Hedef 3.1: *Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.*

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.2.b	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	4	6	8	10	15	20
PG.3.3.c.	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	44	45	45	45	45	45
PG.3.1.D	Başarı belgesi verilen personel sayısı	0	8	9	10	11	12
PG.3.1.e	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	6	3	4	5	6	7
PG.3.1.f	Ödül alan personel sayısı	0	1	1	2	3	4
PG.3.1.g	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	0	3	3	3	3	4
PG.3.1.h	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı	%2	1	1	0	0	0
PG.3.1.i	Norm kadro doluluk oranı%	99	99	99	99	99	100
PG.3.1.i	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.j	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%50	%50	%50	%50	%50	%50
PG.3.1.k	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	36	35	33	33	32	30

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2023 yılı verilerine göre okulumuzda 01.09.2023 tarihi itibarı ile Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 47 öğretmen ve 4 yönetici görev yapmaktadır.

2023 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 42 öğretmen, katılmıştır.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılabacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
1.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	140000	150000	175000	182000	190000
Kantin Kirası , Aktarım Gelirleri	18000	22000	25000	30000	35000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20000	25000	30000	35000	40000
TOPLAM	168000	197000	230000	247000	265000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.